

Саме в таких умовах доводиться ефективність застосування методики компетентнісно-орієнтованих завдань при викладанні навчальної дисципліни «Методика викладання економіки».

Література

1. Криловець М. Г. Проблеми економічної підготовки майбутніх учителів / М. Г. Криловець // Молодь і ринок. – 2006. – № 7 (22). – С. 28–30.
2. Якименко Ю. І. Якість освіти – крок до європейської інтеграції [Електронний ресурс] / Ю. І. Якименко. – Режим доступу: <http://kpi.ua/530-3>.
3. <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm>

Ситник Н.В., к.е.н.,
професор кафедри ІСЕ

ІНТЕГРАЦІЯ СТУДЕНТОЦЕНТРИЗМУ ТА КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ ПРИ ВИВЧЕННІ ІТ-ТЕХНОЛОГІЙ

У сучасних умовах для побудови освітньої інноваційної стратегії вищого навчального закладу потрібна інтеграція студентоцентризму та компетентнісного підходу.

Студентоцентризм, як суб'єктно-орієнтована концепція в освіті, повинна враховувати інтереси студента в його прагненні стати ерудованим фахівцем з повним набором професійних компетенцій. Якщо уявити випускника вуза на сьогоднішній день, то ця уява вийде за національні рамки, що вимагає пошук освітніх стратегій, які б відповідали принципам інтернаціоналізації освіти. Студентоцентризм в освіті – це індивідуалізація навчання з метою надання студентам широких інноваційних знань і професійних навичок, які б відповідали загальноєвропейським стандартам.

Одним із таких стандартів є ECDL (The European Computer Driving Licence) європейський стандарт комп'ютерної грамотності, відомий за межами Європи як ICDL (International Computer Driving License) – міжнародні комп'ютерні права. Структуру стандарту ECDL наведені на рис. 1.

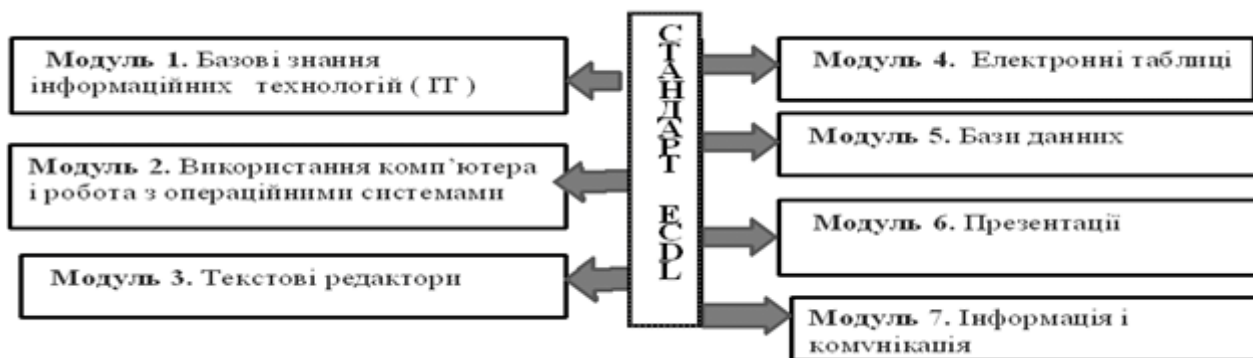


Рис. 1. Модульна структура стандарту ECDL

ECDL признаний Європейською комісією, ЮНЕСКО, Радою європейських професійних інформаційних спільнот, Європейською асоціацією інформатики, міністерствами освіти багатьох країн. На сьогоднішній день – це фактично глобальний стандарт комп'ютерної грамотності.

У Європі, наприклад, при працевлаштуванні на державну службу обов'язково потрібен сертифікат ECDL, який підтверджує комп'ютерну грамотність.

За останні роки в Україні різко зросла потреба у фахівцях, які володіють не лише конкретними економічними знаннями, але і добре володіють сучасними інформаційними технологіями. Особливе поширення набули бази даних (БД), які вимагають відповідного рівня компетенцій.

Тому слід звернути особливу увагу на модуль 7 з вивчення баз даних. Згідно стандарту ECDL опанування цього модуля дозволить набути такі компетенції:

- розуміння концепції роботи з базами даних та вміння використовувати програмні додатки для створення БД;
- створювати і вносити зміни до таблиць реляційної БД, створювати запити, форми і звіти, а також резюме роботи;
- об'єднувати таблиці і виконувати основні операції з ними, як то сортування, групування та інші.

Враховуючи те, що роль і значення баз даних у сучасних умовах невинно зростає, пропонується ввести окремий курс з основ організації баз даних на всіх спеціальностях університету. Введення такого курсу сприятиме прагненню студентів до отримання актуальних на сьогодні компетенцій.

Крім того пропонується розглянути питання створення сертифікаційного центру при нашому університеті, як це уже зроблено в багатьох вищих навчальних закладах України. Наявність такого центру підвищить лідерський потенціал університету, дозволить охопити сертифікацією переважну більшість студентів. Наявність сертифіката ECDL у студентів і випускників надасть додаткову конкурентну перевагу при працевлаштуванні.

Література

1. Милорадов К. А. Повышение компьютерной грамотности студентов на основе международных стандартов. Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. №8, 2012 <http://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-kompyuternoy-gramotnosti-studentov-na-osnove-mezhdunarodnyh-standartov#ixzz3zZRjMDnz>
2. Стандарт ECDL http://www.ecdl.eu/pages/ecdl_stand

Слободзян Р.Д.,
старший викладач кафедри німецької мови

ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ЕКОНОМІСТІВ

Сьогодні диктує високі вимоги до співпраці на світових ринках, що передбачає підготовку висококваліфікованих конкурентоспроможних економістів зі сформованою професійно орієнтованою іншомовною комунікативною компетентністю.

Вважається, що іншомовна комунікативна компетентність складається з мовної, прагматичної, організаційної, дискурсивної, соціолінгвістичної, стратегічної, навчальної, компенсаторної та соціокультурної компетенцій, які постійно потребують актуалізації і гармонізації через призму студентоцентризму, адже розвиток студента як особистості є найважливішою метою і пріоритетним завданням ВНЗ як освітньої системи та її системотворчим складником. При цьому студент є активним суб'єктом низки видів діяльності: навчання, як процесу систематичного набуття знань та оволодіння навичками й уміннями, необхідними для здійснення майбутньої професійної діяльності та професійно орієнтованої іншомовної мовленнєвої діяльності, як очікуваного кінцевого результату. Водночас актуалізація компетентнісного підходу передбачає переорієнтацію з процесу на результат освіти в діяльнісному вимірі, у зміщенні акценту з накопичування програмно визначених знань, навичок і вмінь на формування і розвиток у студентів здатності практично здійснювати професійну діяльність, застосовувати досвід успішних дій у різних професійних ситуаціях.

Перспективність компетентнісного підходу полягає в тому, що він передбачає високий рівень готовності студента до успішної професійної діяльності. Тому в межах діяльнісного складника слід виокремити такий вид діяльності студента як навчання, націлене на оволодіння професійно орієнтованою іншомовною мовленнєвою діяльністю. З огляду на те, що результатом освіти в діяльнісному вимірі є компетентність, доцільним є трактувати складники навчально-стратегічної та професійно орієнтованої іншомовної комунікативної компетентностей як об'єкти діяльнісного розвитку студентів у курсі навчальних дисциплін «Ділова німецька мова» та «Німецька мова як друга іноземна».

Таким чином, об'єктами особистісного розвитку студентів є мотиви навчання, когнітивні процеси, задіяні в процесі оволодіння навчальною дисципліною, та емоційно-вольові якості, об'єктами діяльнісного розвитку – знання, навички й уміння, які складають професійно орієнтовану іншомовну комунікативну навчально-стратегічну компетентність.

Особистісний складник підходу передбачає, що в центрі навчально-виховного процесу знаходиться сам студент – його мотиви навчання та його неповторний психологічний склад – когнітивні процеси й емоційно-вольові якості. Відповідно, весь навчально-виховний процес, центруючись на особистості студента, стає антропоцентричним за метою, завданнями, змістом, організаційними формами, методами і прийомами навчання.

Таким чином, іншомовну комунікативну компетентність фахівця можна трактувати як складне індивідуально-психологічне утворення на підґрунті інтеграції індивідуального досвіду, теоретичних знань, практичних навичок спілкування іноземною мовою, особистих якостей, які зумов-